



*Presidenza del Consiglio dei Ministri*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



CONI

# Sport di Classe

**Classi in gioco:  
l'organizzazione delle manifestazioni sportive**

Andrea Farnese

Ancona, 18 dicembre 2014

# La programmazione e l'organizzazione dell'attività motoria e sportiva scolastica

**SPORT**  
*di Classe*



# La governance dello sport a scuola MIUR- CONI

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO

**ORGANISMO NAZIONALE PER LO SPORT A SCUOLA**  
**MIUR – CONI – CIP**

**COMMISSIONE  
DIDATTICO-SCIENTIFICA  
MIUR – CONI - CIP**

Pianifica le strategie d'intervento e promozione dell'educazione fisica e sportiva in ambito scolastico e ne coordina tutti gli interventi.  
Indica le linee programmatiche e progettuali agli organismi regionali.  
Tiene i rapporti con le Istituzioni Nazionali

**ORGANISMO REGIONALE PER LO SPORT A SCUOLA**

**DIRETTORE GENERALE DELL'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE (USR) – PRESIDENTE REGIONALE DEL CONI – COORDINATORE REGIONALE  
EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA (EFS) MIUR - REFERENTE PER LA SCUOLA DEL COMITATO REGIONALE CONI \* - REFERENTE CIP**

Pianifica e realizza le azioni regionali per lo sport scolastico nel rispetto delle indicazioni dell'Organismo Nazionale attraverso accordi e protocolli con Enti Locali ed Organismi sportivi (FSN/DSA/EPS).  
Seleziona su scala regionale i Tutor Sportivi scolastici individuati attraverso una candidatura nazionale.

**ORGANISMO PROVINCIALE PER LO SPORT A SCUOLA**

Collabora  
ENTI LOCALI

**COORDINATORE TERRITORIALE EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA (EFS) MIUR –  
REFERENTE PER LA SCUOLA DEL COMITATO REGIONALE CONI \* O ALTRA FIGURA  
INDIVIDUATA DAL COMITATO REGIONALE CONI - REFERENTE CIP**

Collabora  
DELEGATI PROVINCIALI CONI  
FSN/DSA/EPS e le loro  
relative associazioni

Coordina le attività nel territorio e nei centri sportivi scolastici istituiti presso le  
scuole primarie del territorio.

**CSS – CENTRI SPORTIVI SCOLASTICI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

**DIRIGENTE SCOLASTICO – DOCENTI – TUTOR SPORTIVO**

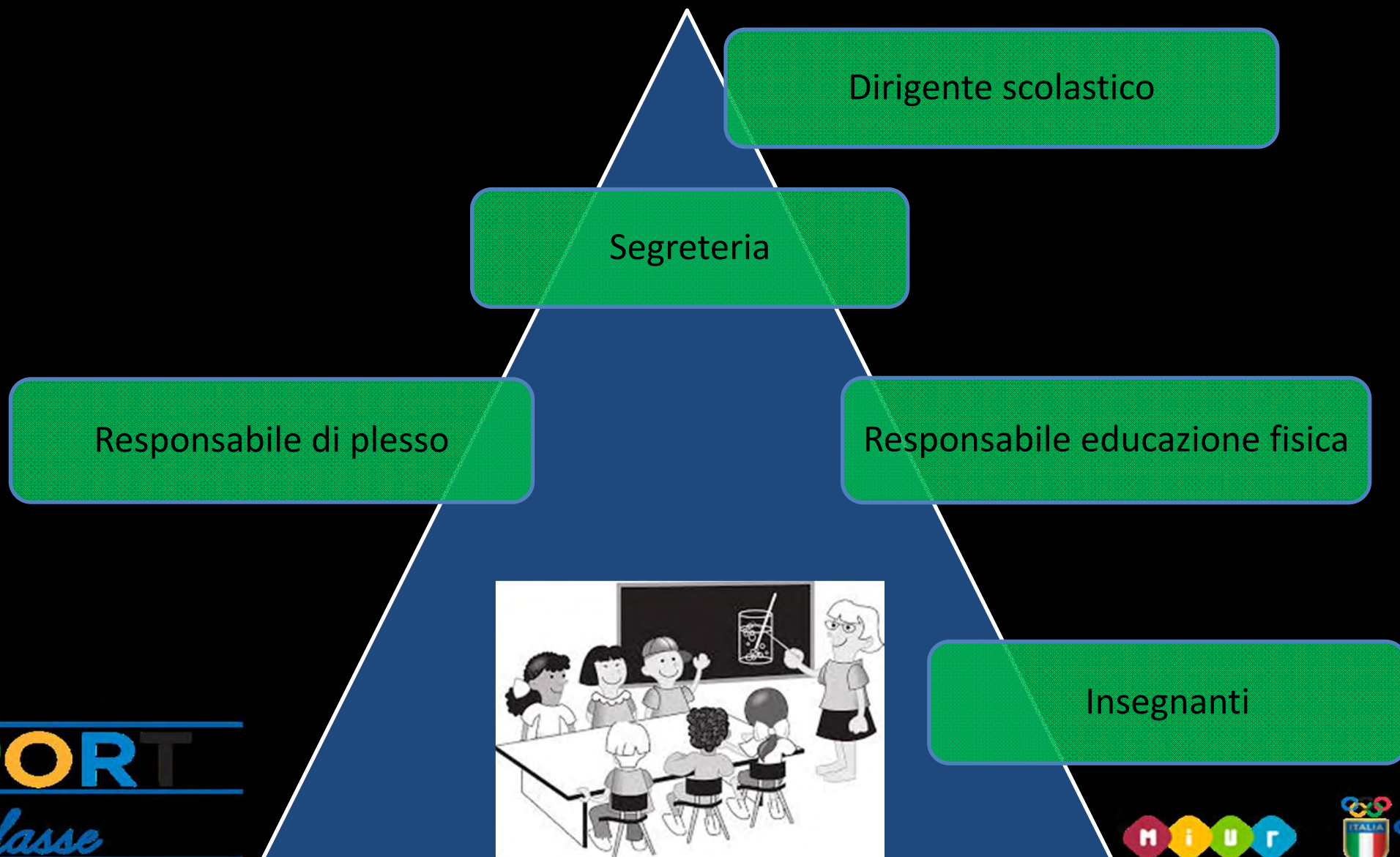
Istituiti nelle scuole primarie, pianificano l'attività sportiva scolastica e attivano  
sinergie sul territorio.

STUDENTI  
FAMIGLIE

SOCIETA'  
SPORTIVE  
DEL  
TERRITORIO

\* dipendenti CONI

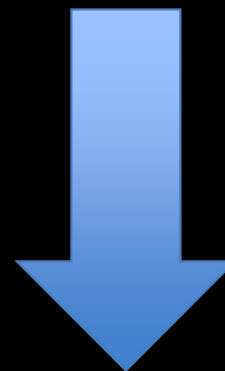
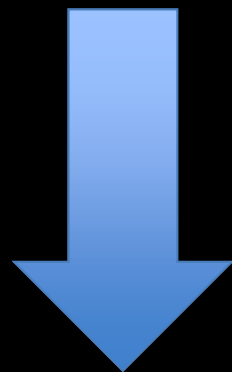
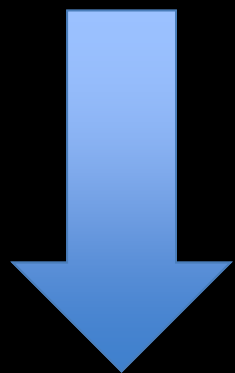
# La governance scolastica: quali sono le figure con le quali interfacciarsi?



# Rapporti con il mondo sportivo del territorio

**SPORT**  
*di Classe*

# Rapporti con il mondo sportivo del territorio



# La relazione come strumento fondamentale nella cooperazione e realizzazione di un progetto

sollecitare la PARTECIPAZIONE

competenze e conoscenze

attenzione verso gli interlocutori e le

loro esigenze

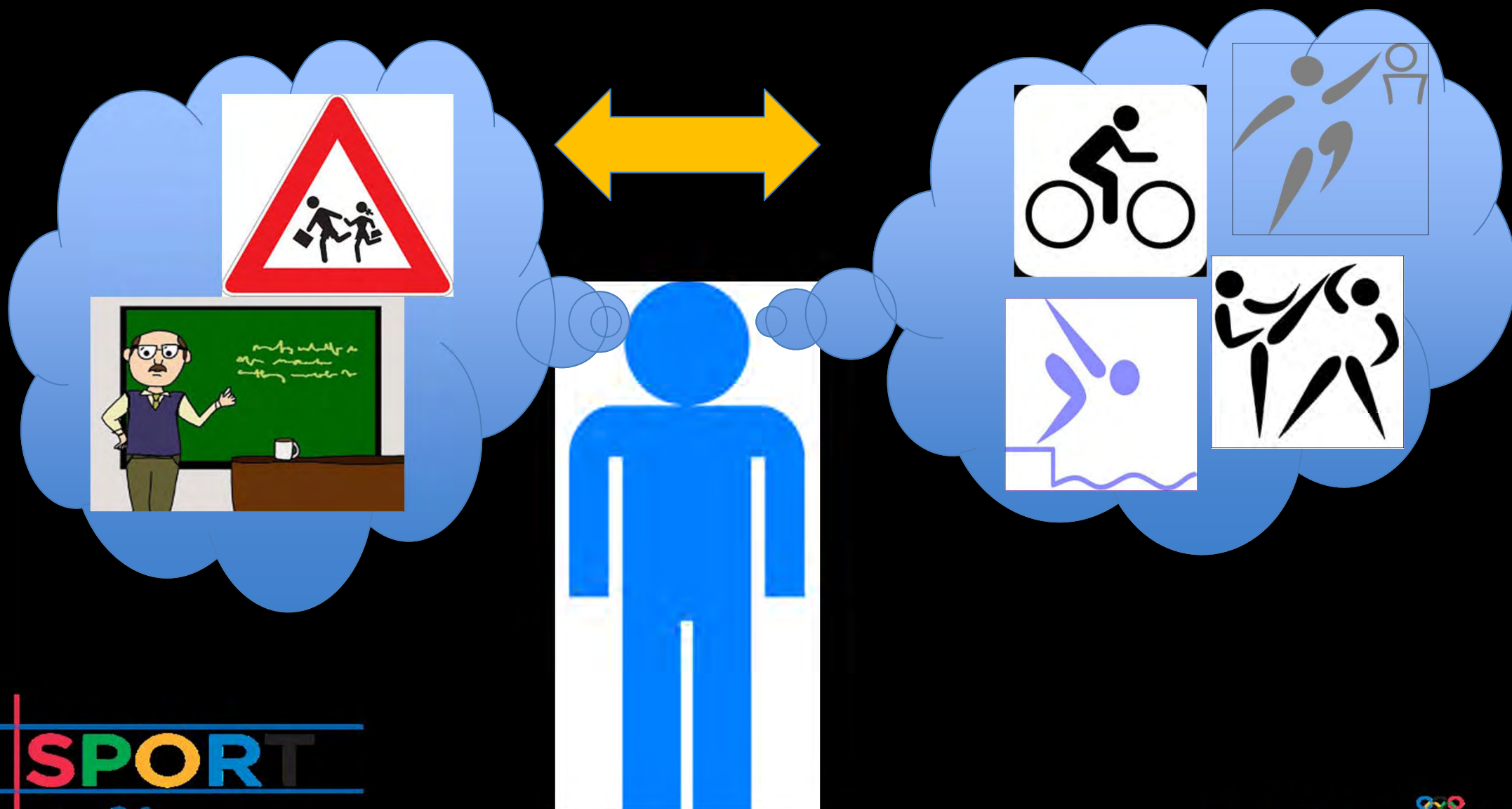
flessibilità relazionale ed organizzativa

**SPORT**

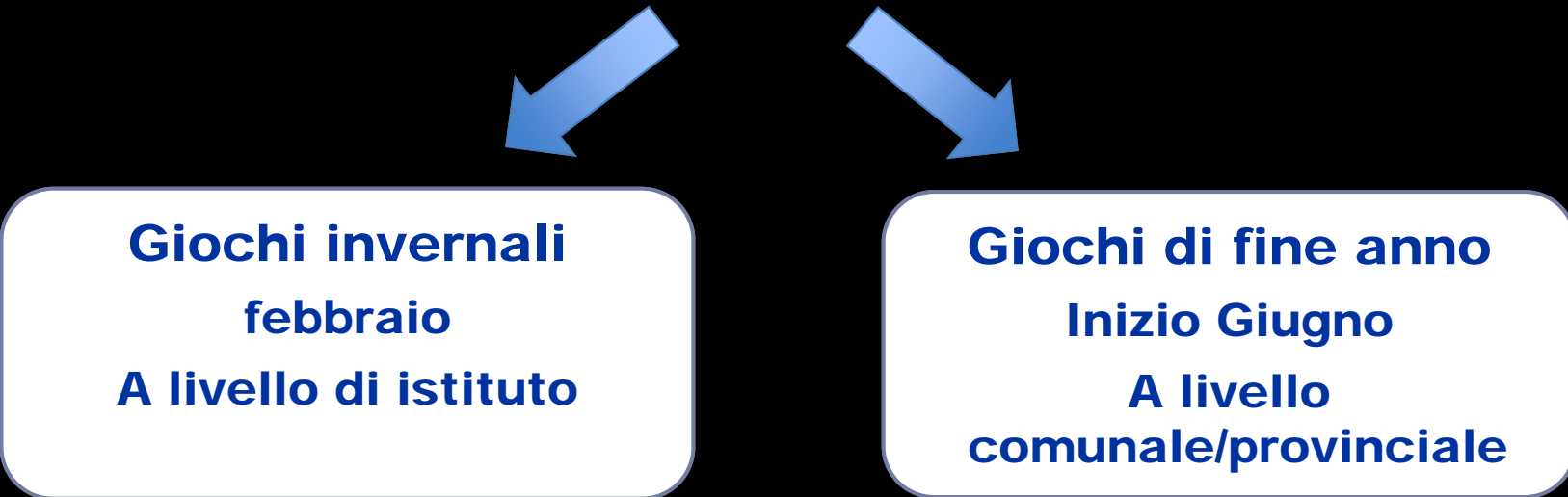
*di Classe*



# Il tutor funge da **mediatore** tra il mondo sportivo e quello scolastico



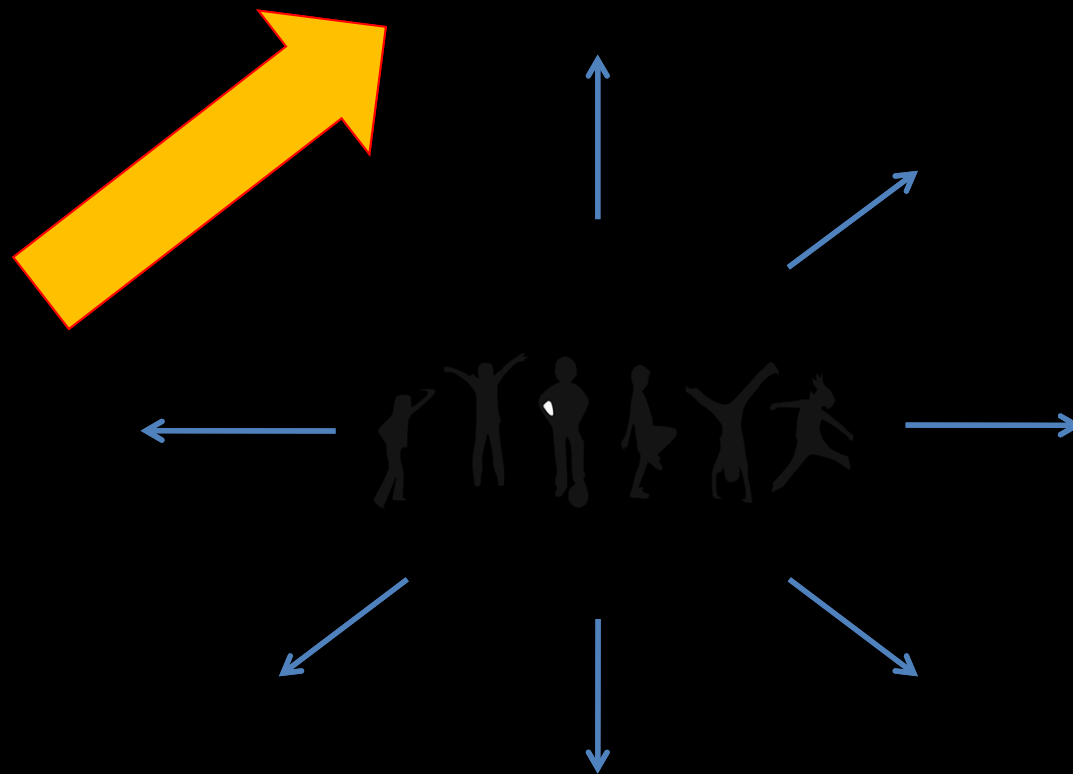
# Le manifestazioni



Giochi invernali  
febbraio  
A livello di istituto

Giochi di fine anno  
Inizio Giugno  
A livello  
comunale/provinciale

# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni



# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *obiettivi*

**SPORT**  
*di Classe*



# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *funzione*

**SPORT**  
*di Classe*



# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *risorse*

# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *forma*

Giochi invernali  
febbraio

Giochi di fine anno  
inizio giugno

## A livello di istituto

Sviluppo di giochi e attività strutturate, semi-strutturate e destrutturate (a seconda della classe), seguendo le indicazioni degli obiettivi specifici individuati.

## A livello comunale/provinciale

Organizzata in un'unica data da stabilirsi, nel quale si deve cercare di coinvolgere più scuole dello stesso territorio. Seguire le linee guida dettate negli obiettivi specifici.

# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *procedure*



# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *contenuti*

# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *contenuti*

CLASSI 1 <sup>e</sup> -2 <sup>e</sup>	CLASSI 3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> -5 <sup>o</sup>
CONTROLLO MOTORIO	
Giochi destrutturati e semistrutturati	Giochi propedeutici all'avviamento delle varie discipline sportive
Traguardi di competenza AUTONOMIA	
Veicolare e stimolare la riflessione sui valori educativi dello sport Tematica 2015: SPORT E INTEGRAZIONE	
Tornei, giochi tradizionali, etc..., alla fine dei quali non ci saranno premiazioni	
Elaborare giochi e attività semplici da spiegare; pensare di riproporli durante una lezione in palestra sia ai bambini che alle insegnanti che dovranno collaborare durante la manifestazione	

# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *contenuti*

**SPORT**  
*di Classe*



# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *contenuti (adattata)*

*si parte dal saper fare*

attività trasversali con finalità oblique

elasticità

**SPORT**  
*di Classe*



# Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle manifestazioni: *feedback*

# Preparazione di elaborati sui valori dello sport

Sport e integrazione

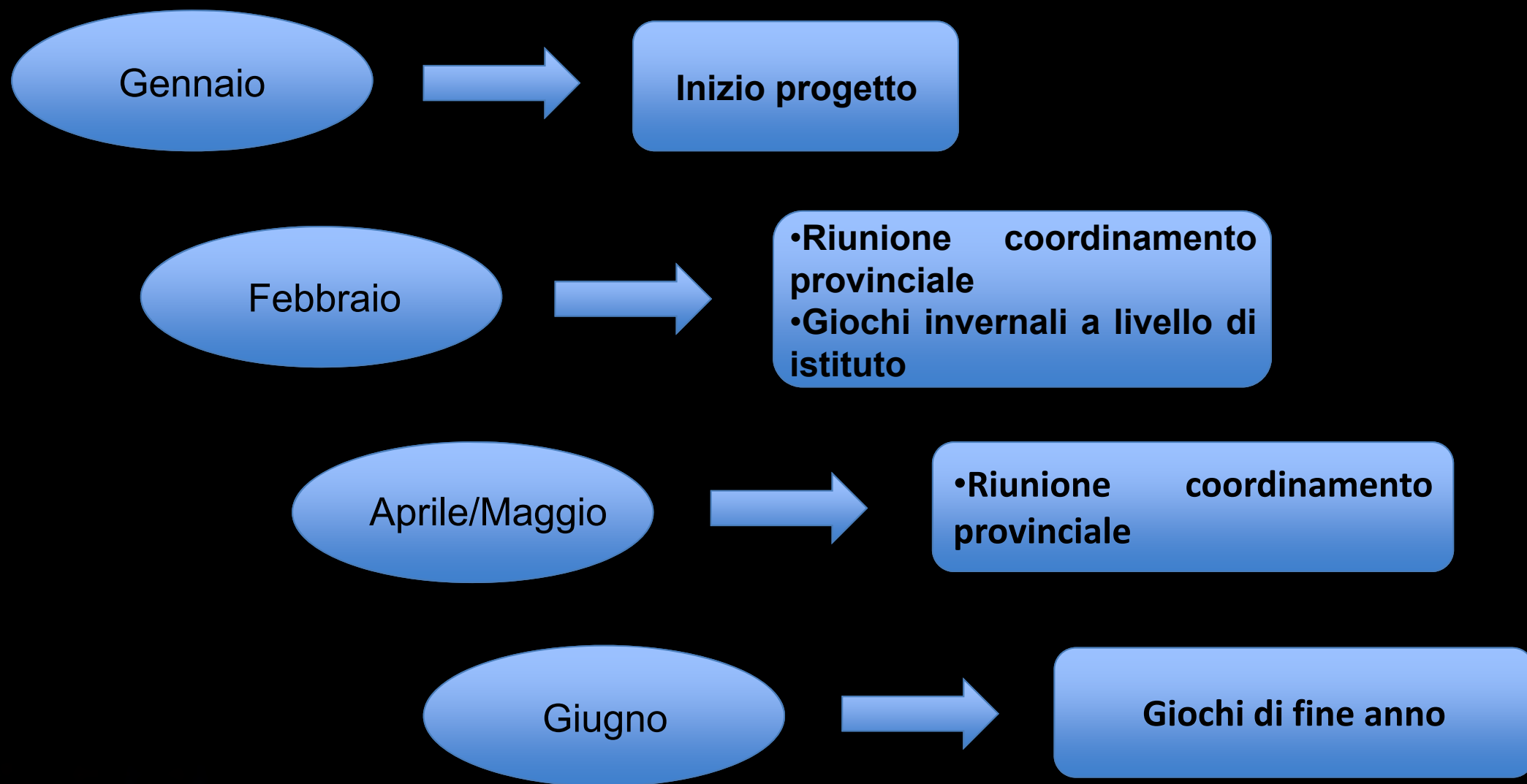
**SPORT**  
*di Classe*



# Creazione di un modello per la manifestazione

	Giochi invernali Istituto	Giochi di fine anno Comunale/Provinciale
<b>Periodo</b>	Febbraio	Giugno
<b>Obiettivi</b>	-I valori dello sport: “Sport e integrazione” -Controllo motorio -Classi in gioco: tutti coinvolti, nessuno escluso	
<b>Spazi a disposizione</b>	Palestra/cortile	Campo d’atletica e/o strutture comunali (palazzetto, etc...)
<b>Attrezzature</b>	Materiali e attrezzi necessari per l’ evento che s’intende organizzare (palloni, cinesini, coni, casacche, etc..., ma anche gonfiabili CONI...)	
<b>Enti coinvolti</b>	Federazioni, società sportive	Istituzioni, federazioni, società sportive, enti di promozione, etc...
<b>Risorse</b>	Umane: collaborazione con altri colleghi impegnati nella realizzazione di manifestazioni, insegnanti, tecnici federali, etc...	-Umane: insegnanti, tecnici, genitori (ad esempio chiedere ai genitori di preparare una merenda), etc... -Servizi: bus navetta (oppure farli accompagnare direttamente sul luogo dai genitori in modo da abbattere i costi) -Impianti (comunali e/o privati)
<b>Turnazione classi</b>	Suddividere la manifestazione all’interno della stessa mattinata per classi: ad esempio 1 <sup>e</sup> e 2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup>	Possibilità di creare classi miste (3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> – 1 <sup>e</sup> e 2 <sup>e</sup> , mischiati con le casacche); improntare e seguire una turnazione logica

# Timeline



Insegnare vuol dire lasciare un segno in chi si ha di fronte (deriva dal latino *insignare*, imprimere segni -nella mente- ); per permettere che ci sia un apprendimento occorre che si creino dei cambiamenti nel comportamento di uno o più individui.

Per insegnare qualcosa non per forza si deve avere una classe dinnanzi, si possono lasciare segni profondi anche nel vissuto di una persona (in questo caso di un insegnante e/o di un tecnico) facendo in modo che questa modifichi alcuni schemi comportamentali acquisiti nel tempo.

In una visione lungimirante della situazione, i maggiori fruitori di quest'opera saranno i bambini, nel tentativo di giungere prima o poi ad un cambiamento culturale.

Se tutti spingessimo le ruote del carro nello stesso verso, prima o poi riusciremo ad ottenere qualche cambiamento.