



SPORT

di Classe

EDUCAZIONE FISICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

INCONTRO DI FORMAZIONE DEI TUTOR

Ancona 18 Dicembre 2014



Il ruolo del tutor

SPORT
di Classe

INCONTRO DI FORMAZIONE DEI TUTOR
Ancona 18 Dicembre 2014



Criticità

- STRUTTURALI:
 - Tipologia di contratto (tecnico-sportivo)
 - Non tutela in caso di malattia o infortunio
 - Mancata acquisizione di diritti (punteggio, etc...)
- CONGIUNTURALI:
 - Da 30 ore frontali (anche se in 4 mesi) a 6 ore frontali in 6 mesi
 - Educazione Fisica impartita dal docente di scuola primaria
 - Discontinuità nella assegnazione delle scuole
 - Discontinuità nella adesione delle scuole

Positività

- Adesione scuole «nuove»
- Allargamento esperienza con intervento dello specialista
- Intervento in tutte le scuole nei diversi anni e con le diverse tipologia
- Presenza di un progetto con l'obiettivo di una presenza «strutturata» del laureato in SM (cfr. «La Buona Scuola»)

IL SISTEMA SCUOLA

Un' Istituzione scolastica è un sistema complesso

con elementi di debolezza

diversi attori

Orario già fatto

Convenzioni già in essere

Genitori invadenti

Diversità di esperienza, età e motivazioni docenti

IN QUESTA SITUAZIONE
DIFFICILE E NON OTTIMALE
VALORIZZARE GLI ASPETTI POSITIVI PER:

PERMETTERE AI TUTOR UNA ESPERIENZA POSITIVA

GARANTIRE AI BAMBINI UNA ESPERIENZA DI SUCCESSO FORMATIVO

RIAFFERMARE LA NECESSITA' DI UNA FIGURA SPECIALIZZATA SUL
«MOTORIO EDUCATIVO»

CREARE UNA CONDIZIONE CHE AVVICINI GLI INSEGNANTI DELLA
SCUOLA PRIMARIA VERSO L'E.F. E CHE FACCIAPPREZZARE LE
RICADUTE POSITIVE SULLA VITA SCOLASTICA E IL BENESSERE DEGLI
ALUNNI

- Insegnamento in palestra (ore frontali)

6 ore per ogni
classe

- FORMAZIONE/INFORMAZIONE dei docenti curriculari di scuola primaria, attraverso la partecipazione alla programmazione/progettazione, con attenzione anche agli alunni B.E.S. , cioè con Bisogni Educativi Speciali:

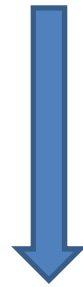
- Alunni diversamente abili
- « « con Disturbi Specifici di Apprendimento
- « « in difficoltà per altre motivazioni

4 ore per ogni
classe

- Coordinamento attività motorie di enti esterni
- Organizzazione e gestione dei Giochi di Classe (Febbraio e Maggio)

COMPLESSITA' E DIVERSITA' DEI DUE COMPITI

IMPOSSIBILITA' DI UN PROFILO ALTO SU ENTRAMBI I COMPITI



PROFILO ALTO: ORE FRONTALI (possibilità incremento)

PROFILO «BASSO»: altre ore (comunque importanti e da fare)

ORE FRONTALI (6 +)

ESEMPLARI PER

CONTENUTI

CLIMA

METODOLOGIA

DOCUMENTAZIONE

ORE FRONTALI (6 +)

CLIMA

AMBIENTE FANTASTICO in 1a e 2a

GIOCOSO in 3a – 4a - 5a

NON SOLO COMPETITIVO IN TUTTE LE CLASSI
(il gioco sport non è l'unica forma di attività)

ORE FRONTALI (6 +)

METODOLOGIA

GESTIONE DEI TEMPI DI SPIEGAZIONE (brevissimi)

PREDISPOSIZIONE DELLE ATTREZZATURE

ATTENZIONE ALL'INTENSITA' DEL LAVORO

NUMERO DEGLI STIMOLI

ripetizione dei movimenti

contatti con gli attrezzi

ORE FRONTALI (6 +)

METODOLOGIA

NO SPIEGAZIONI INTERMINABILI

NO FILE, NO GIOCHI AD ELIMINAZIONE

NO LA CLASSE FERMA MENTRE
PREDISPONIAMO L'ATTREZZATURA

NO CAMMINARE

ORE FRONTALI (6 +)

METODOLOGIA OBLIQUITA' EDUCATIVA

CIASCUN BAMBINO VIVE IL SUCCESSO DELLA PROPRIA AZIONE ,
QUALUNQUE SIANO LE SUE CAPACITA

LA MOTIVAZIONE AL FARE SCATURISCE DALLE OPPORTUNITA' DI
SUCCESSO PERSONALE

FONDAMENTALE CON GLI ALUNNI B.E.S.

ORE FRONTALI (6 +)

METODOLOGIA

OBLIQUITA' EDUCATIVA

Orizzontalità educativa: modalità «classica» che “prevede degli esercizi proposti in modo uguale a tutti e i bambini devono confrontarsi con essi: il risultato discriminerà i capaci dai meno capaci.”

**ADEGUATEZZA-
INADEGUATEZZA**

“Quando nell’attività agita ciascuno sente di riuscire, nonostante possieda abilità diverse dagli altri è presente una qualche forma di **obliquità educativa**”.

**LIBERTÀ DI
SCELTA**

**OPPORTUNITÀ
DI SUCCESSO**

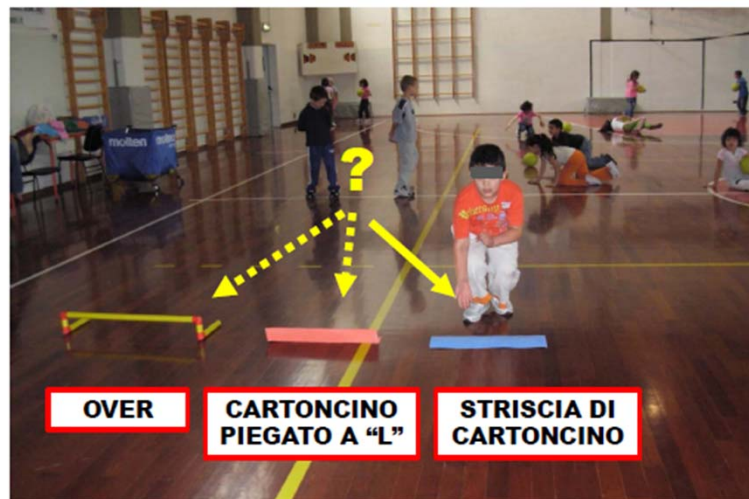
Le situazioni oblique forniscono l’opportunità di poter scegliere e quindi favoriscono le opportunità di successo personale.

ORE FRONTALI (6 +)

METODOLOGIA

OBLIQUITA' EDUCATIVA

Esempi di situazioni oblique: saltare attrezzi o oggetti vari di altezze differenti, lanciare una pallina in scatole di varie dimensioni, calciare in porte di varie grandezze e ampiezze.



ORE FRONTALI (6 +)

DOCUMENTATE

DARE AI DOCENTI DELLE CLASSI
UNA TRACCIA SCRITTA DELLA LEZIONE

Ore non frontali – PROFILO «BASSO»

ASCOLTO

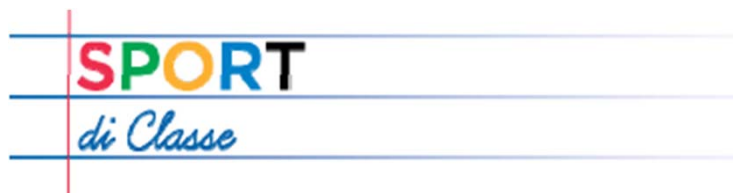
COLLABORAZIONE

CONFRONTO CON ALTRI SOGGETTI

IL PROGETTO SPORT DI CLASSE E LA FIGURA DEL TUTOR

NON ABROGA

L'AUTONOMIA SCOLASTICA



INCONTRO DI FORMAZIONE DEI TUTOR
Ancona 18 Dicembre 2014



ATTIVITA' MOTORIE IN CONVENZIONE CON A.S.D. – F.S.N. - E.P.S.

OPERATORI QUALIFICATI (pref. Laureati in S.M.)

TRASVERSALITA' DELLE ABILITA'

FRUIBILITA' PER LIVELLI DIVERSI (obliquità...)

PARI FRUIBILITA' PER GENERE

«SCUOLA in MOVIMENTO»

(intervento prof.ssa Bonifazi)

E' ALTRA COSA RISPETTO AL PROGETTO E ALL'EDUCAZIONE
FISICA

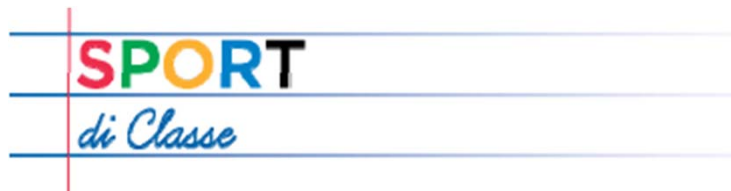
E' IMPORTANTE PARLARNE (con i docenti più sensibili)

E' IMPORTANTE FAR GIRARE IL MATERIALE

INCONTRO DI FORMAZIONE DEI TUTOR

Ancona 18 Dicembre 2014

Grazie per l'attenzione!



INCONTRO DI FORMAZIONE DEI TUTOR
Ancona 18 Dicembre 2014

