

LA VALUTAZIONE IN EFS E NELLO SPORT

- La valutazione è **parte integrante** di ogni programmazione e può svolgere un ruolo cruciale nei processi di apprendimento m.
- Verrà affrontato l'aspetto della valutazione **formativa**: il richiamo è immediato alla teoria dello schema ed al feedback estrinseco
- La v. rivela una **chiara evoluzione di significati**: il superamento delle metodologie orientate sui prodotti, l'approdo ad una che orienti l'apprendimento (KR - KP)

1

LA VALUTAZIONE IN EFS E NELLO SPORT

- In un modello didattico innovativo essa dovrà collocarsi come fase conoscitiva dei processi e dei prodotti dell'insegnamento: **caratterizza l'individuazione dei percorsi** più che la standardizzazione degli esiti.
- Essa contribuirà ad una migliore padronanza delle competenze e del controllo motorio

2

LA VALUTAZIONE IN EFS

cosa verificare e valutare

- Dalla letteratura sono con chiarezza individuati gli aspetti da valutare nel processo:
 - Livello delle cap. motorie (coordinative & condizionali)
 - Livello e quantità delle abilità motorie
 - Capacità cognitive ed elaborazione informazioni
 - Comportamenti sociali

3

LA VALUTAZIONE IN EFS come verificare

- Nell'insegnamento delle a.m. l'osservazione e la misurazione sono i mediatori della valutazione e consentono di individuare vari approcci metodologici:
 - **V. Normativa** : o comparativa si effettua confrontando la prestazione di un a.m. con la p. di altri (norma, percentili, decili ..)
 - **V. Criteriale** : non comparativa quando la p. si riferisce ad un criterio atteso e condiviso, ad un comportamento m. ritenuto significativo per conseguire apprendimento
 - Il **Criterio** rappresenta il livello di accettabilità di una a.m. appresa

4

LA VALUTAZIONE IN EFS come verificare

- I criteri possono essere :
- **Qualitativi** (successo\insuccesso nella a.m. ;
adeguatezza \non ad, rispetto ad uno standard
- **Quantitativi** (numero minimo di esecuzioni
corrette; num max di errori consentito; tempo
impiegato per apprendimento
- Specie in f. evolutiva diviene utile predisporre
descrittori(ossia competenze che l'a. dovrà
essere in grado di esprimere (vedi scheda)

5

LA VALUTAZIONE IN EFS come verificare

- I criteri possono essere :
- **Qualitativi** (successo\insuccesso nella a.m. ;
adeguatezza \non ad, rispetto ad uno standard
- **Quantitativi** (numero minimo di esecuzioni
corrette; num max di errori consentito; tempo
impiegato per apprendimento
- Specie in f. evolutiva diviene utile predisporre
descrittori(ossia competenze che l'a. dovrà
essere in grado di esprimere (vedi scheda)

6

LA VALUTAZIONE efs

osservazione e verifica

- Abitualmente si utilizzano:
 - Tests motori (v. anche Eurofit)
 - Check list
 - Osservazione sistematica
 - Appunto l'osservazione sistematica sarà una intenzionale proposta didattica volta a sollecitare la prestazione dell'allievo. Potrà prevedere :
 - Compiti individuali(con osservazione)
 - Circuiti con vari livelli esecutivi
 - Giochi di gruppo con focus su alcune abilità
 - Fasi definite di uno sport di situazione

7

LA VALUTAZIONE efs

osservazione e verifica

- E' utile saper organizzare l'osservazione (linee metodologiche .)
- Essa deve consentire di oggettivare osservazione con :
 - Griglie
 - Schede
 - Tabelle
- Che potranno consentire di .
 - Registrare avvenuta esecuzione
 - Valutare qualità esecutiva (scala di livelli)

8

LA VALUTAZIONE e gli stili di Insegnamento

- ❑ Notevole importanza – pertanto-rivestono gli stili di I. adottati , con enfasi particolare su :
- ❑ **Induttivi (approccio pedagogico). Stili : pier teaching, collaborativo, cooperative learning**
- ❑ **Decisamente meno efficaci saranno quelli Deduttivi (app.pedagogico) : assegnazione di compiti, del comando ..)**

9

TRANSFER: Suggerimenti didattici

- Individuare somiglianze tra le abilità per richiamare alla m. precedenti acquisizioni che potranno tornare utili
- Richiamare stessi principi biomeccanici
- Sollecitare allievo ad analizzare nuovo mov.per scoprire gli elementi simili che possono facilitarlo
- T. si realizza più facilmente ad inizio app.: poi l'abilità diverrà più specifica
- T. raramente risulta negativo. Se ciò si verifica

10