

MODELLO DI PRESTAZIONE

IL MODELLO DI PRESTAZIONE È COSTITUITO DALL'INSIEME INTEGRATO DELLE CAPACITÀ COGNITIVE SPECIFICHE, DELLE ABILITÀ MOTORIE E DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI CHE UNO O PIÙ INDIVIDUI (SQUADRA) DEBONO SAPER ESPRIMERE CON SUCCESSO IN COMPETIZIONE.

NEL MODELLO DI PRESTAZIONE SONO PROGETTATI I LIVELLI DI INTEGRAZIONE E INTERAZIONE TRA LE VARIE ABILITÀ E CAPACITÀ CHE INTERESSANO I RELATIVI SISTEMI E APPARATI CHE COSTITUISCONO IL SISTEMA BIOLOGICO UMANO.

NEL MODELLO DI PRESTAZIONE È PROGETTATO ANCHE IL LIVELLO DI INTEGRAZIONE E INTERAZIONE TRA LE ABILITÀ TATTICHE E QUELLE TECNICHE.

IL MODELLO DI PRESTAZIONE VIENE ELABORATO SULLA BASE DI ACCURATE ANALISI RELATIVE ALLE PRESTAZIONI REALIZZATE NELLE COMPETIZIONI COMPRESSE IN UN ARCO DI TEMPO SIGNIFICATIVAMENTE LUNGO, DOPO AVER INDIVIDUATO LE LINEE EVOLUTIVE TENDENZIALI DELLA SPECIALITÀ E TENUTO CONTO DELLE EVENTUALI MODIFICHE AI REGOLAMENTI INTRODOTTE, E DELLE PREVEDIBILI CONSEGUENZE.

IL MODELLO DI PRESTAZIONE È SOSTANZIALMENTE UN PROGETTO CHE SI COLLOCA NEL FUTURO E CHE RICHIEDE UNA PIANIFICAZIONE E UNA PROGRAMMAZIONE OPERATIVA PER ESSERE REALIZZATO NEI TEMPI STABILITI.

TALE MODELLO TROVA LA SUA COLLOCAZIONE SUL PIANO STRATEGICO E DEVE ESSERE SUPPORTATO DA UNA EFFICIENTE STRUTTURA ORGANIZZATIVA.

IL SISTEMA BIOLOGICO UMANO

SISTEMA ORDINATORE

A

SISTEMA EFFETTORE

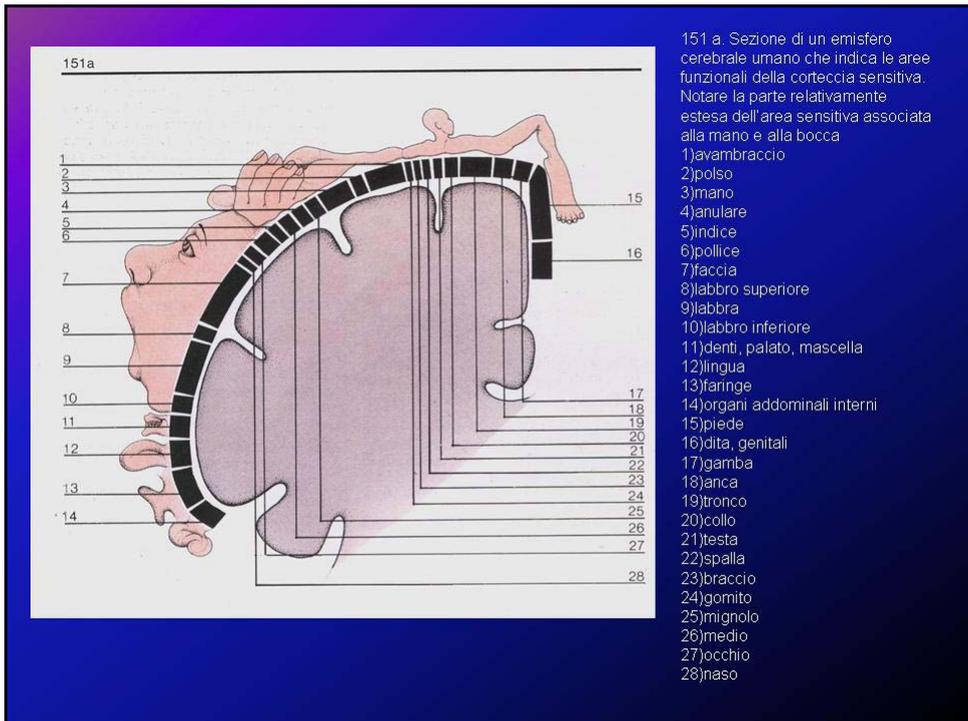
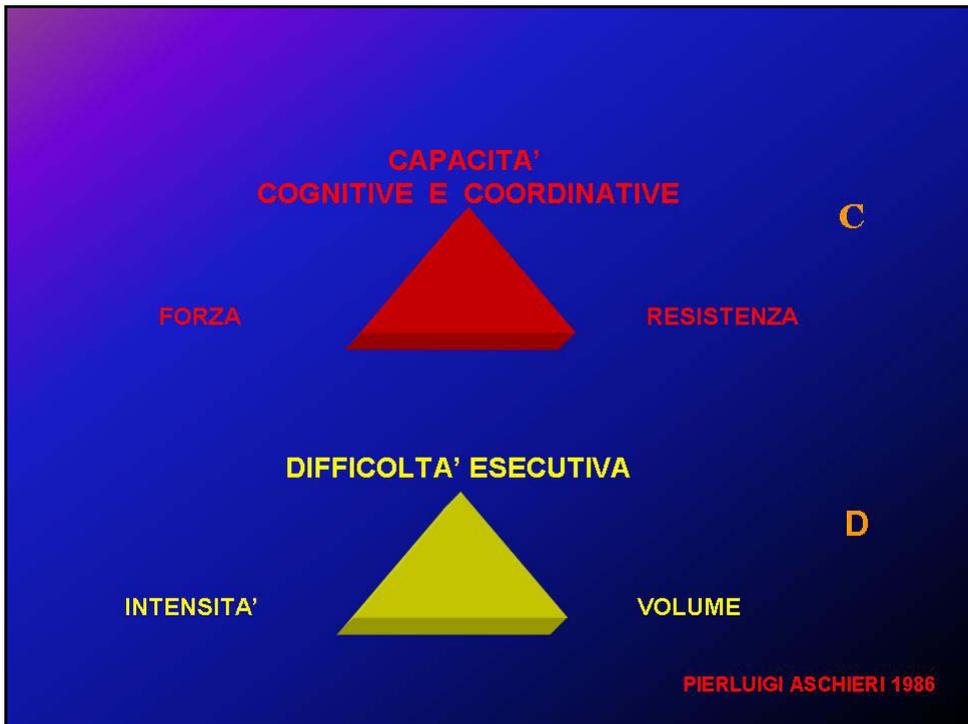
SISTEMA ALIMENTATORE

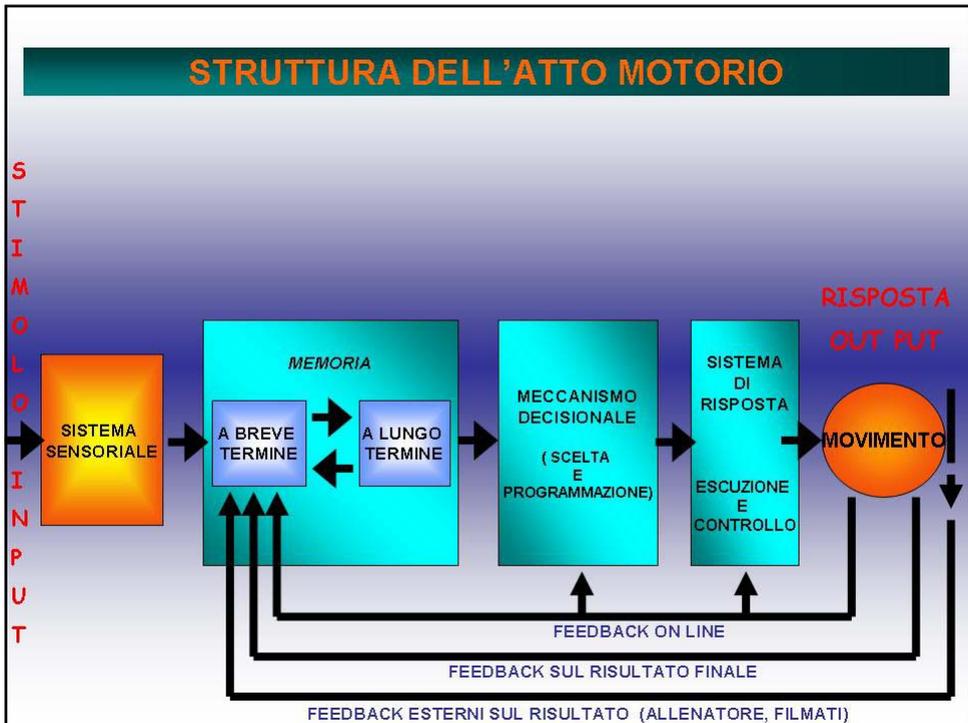
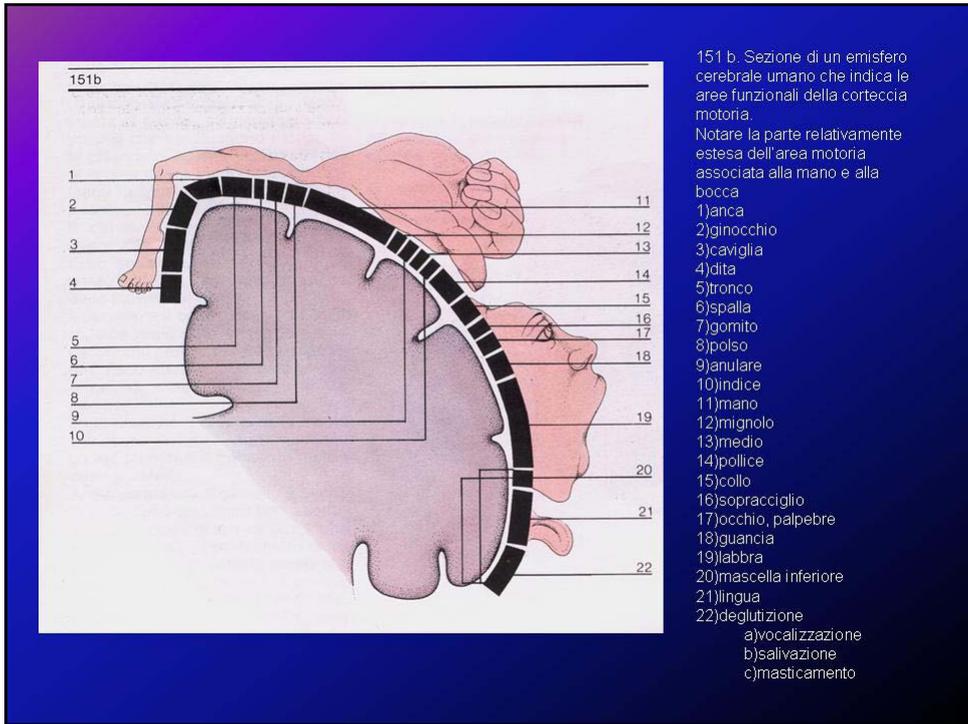
SISTEMA NERVOSO

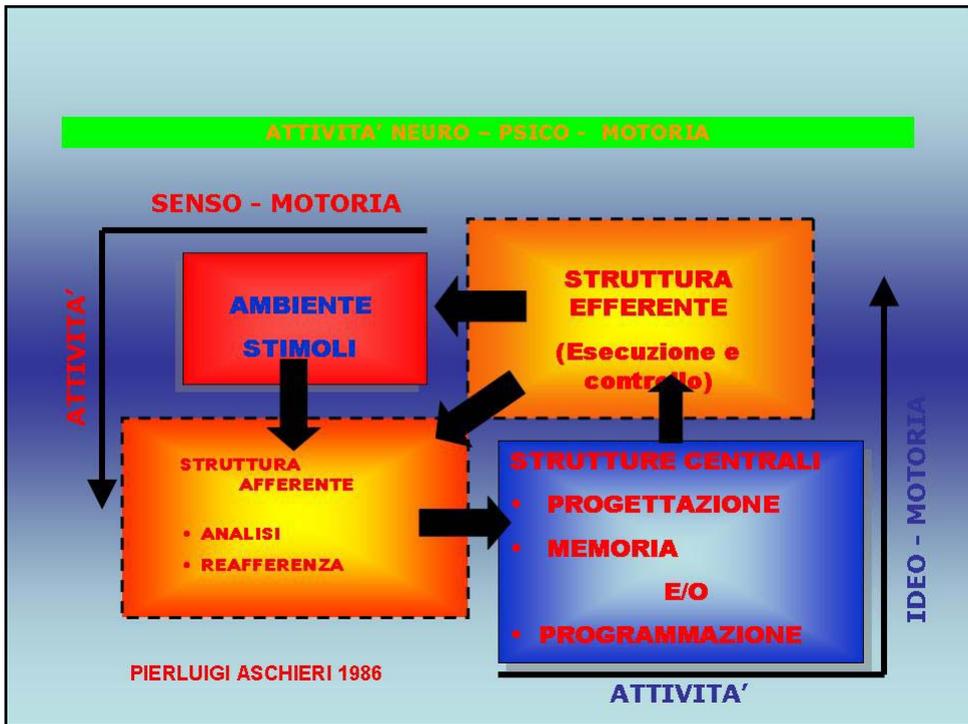
B

SISTEMA BIOMECCANICO

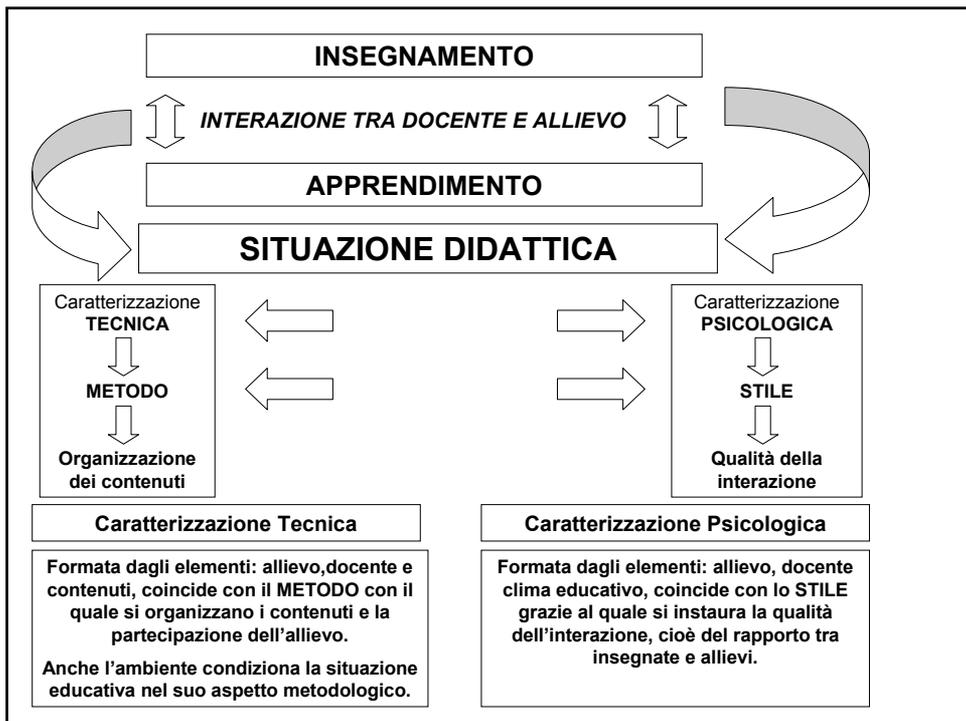
SISTEMA BIOENERGETICO







PIRAMIDE DEI BISOGNI DI A. MASLOW



STILE

- *Comportamento, modo di porsi, del docente nella situazione educativa.*
- *Sfocia nel modo di operare del docente nella situazione stessa.*
- *Da esso dipende l'influenza positiva, o negativa, sull'allievo/i e produrrà cambiamenti più o meno sostanziali e significativi su una o su tutte le aree della personalità.*

SITUAZIONE DIDATTICA

SI CARATTERIZZA PER LA PRESENZA DEI SEGUENTI ELEMENTI

ALLIEVO/I

DOCENTE

CONTENUTI

CLIMA

APPLICAZIONE PROGRESSIVA DEI METODI

LIBERA ESPORAZIONE

SCOPERTA GUIDATA

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

ASSEGNAZIONE COMPITI

METODO MISTO

CONSEGUIMENTO DI ABILITA'

IL CARICO MOTORIO

L'INSIEME DELLE ATTIVITA' MOTORIE VENGONO REALIZZATE DA UN INDIVIDUO DURANTE UN'UNITA' DIDATTICA O DI ADDESTRAMENTO O DI ALLENAMENTO, DETERMINATO UN CARICO PER L'ORGANISMO NEL SUO COMPLESSO.

L'EFFETTUAZIONE DEL CARICO, COSTITUITO DAGLI ESERCIZI-STIMOLO (ATTI MOTORI), DETERMINA UNA RISPOSTA ADATTATIVA IMMEDIATA E UNA DIFFERITA DA PARTE DELL'ORGANISMO (SISTEMI E APPARATI).

- 1) LA RISPOSTA ADATTATIVA IMMEDIATA CONSENTE DI SOPPORTARE IL CARICO DI LAVORO DURANTE LA SEDUTA;
- 2) LA RISPOSTA ADATTATIVA DIFFERITA VIENE ATTIVATA DALL'ORGANISMO CON LA RIPETIZIONE DEI CARICHI SECONDO MODALITA' PRECISE, PER DIMENSIONARE ADEGUATAMENTE (NEL TEMPO) FUNZIONI E STRUTTURE, AL FINE DI SOPPORTARE PIU' EFFICACEMENTE STIMOLAZIONI DEL TIPO RICEVUTO.

STIMOLAZIONI (CARICHI) DI UNA DETERMINATA INTENSITA' E DURATA AFFATICANO L'ORGANISMO.

INDICI PER LA VALUTAZIONE DI UNO STIMOLO:

- A) INTENSITA' (FORZA) DI UNO STIMOLO
 - B) VOLUME O DURATA
 - C) FREQUENZA (ESERCIZI NELL'UNITA' DI TEMPO).
-
- LA CAPACITA' DI SOPPORTAZIONE DEI CARICHI E' SOGGETTIVA E DIPENDE DALLO STATO ATTUALE DI SVILUPPO CORPOREO E DAL LIVELLO DI PREPARAZIONE. LO STESSO STIMOLO SOMMINISTRATO A DUE SOGGETTI DIVERSI PUO' ESSERE FACILMENTE TOLLERATO DA UNO E RAPPRESENTARE UN PROBLEMA PER L'ALTRO.
 - IL TECNICO O L'INSEGNATE DEBBONO CONOSCERE CON ESATTEZZA IL LIVELLO DI PARTENZA DEI SINGOLI INDIVIDUI, PRIMA DI SOTTOPORRE CHIUNQUE A CARICHI MOTORI, SPECIE NEL CASO DI ESERCITAZIONI DI GRUPPI NON OMOGENEI.
 - INTENSITA' – VOLUME/DURATA – FREQUENZA DELLO STIMOLO SONO INDICATORI DI FONDAMENTALE IMPORTANZA DA GESTIRE.